

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Огарковская детская школа искусств»**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 4
от 09.01. 2016 г

Согласовано
Советом школы
Протокол № 2
от 28.03.2015 г.



**Положение о здоровьесбережении обучающихся
МБУДО «Огарковская ДШИ»**

I. Общие положения

1.1. В целях организации деятельности работников школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, развитию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, созданию оптимального материально-технического и научно-методического обеспечения и координации деятельности всех работников школы, создано Положение о здоровьесбережении обучающихся в МБУДО «Огарковская ДШИ» (далее – Школа).

1.2. Положение о здоровьесбережении обучающихся в МБУДО «Огарковская ДШИ» является координационным документом, обеспечивающим взаимосвязь всех участников образовательного процесса, направленную на создание оптимальных условий для сохранения и развития здоровья учащихся и работников школы.

II. Цели и задачи

Цели:

- содействие коллективу школы в создании условий для укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

Задачи:

- обеспечить обучающимся Школы возможность сохранения здоровья за период обучения в школе;
- сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- организация учебно-воспитательного процесса с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм учащихся и соблюдение санитарно-гигиенических норм организации учебно-воспитательного процесса, нормирование учебной нагрузки и профилактики утомления учащихся;
- организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- информационное обеспечение всех участников образовательного процесса (учителей, учащихся и их родителей) по вопросам здоровья и здорового образа жизни;
- активизация участия семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение условий для практической реализации принципов здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе;

- организация научно-методической работы, направленная на профессиональный рост педагогов через проведение практических занятий, тематических встреч, самообразование и т. п. по решению задач сохранения и развития здоровья учащихся, формирования здорового образа жизни коллектива школы, культурного, психологического и социального здоровья участников образовательного процесса.

III. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

Здоровьесберегающие технологии в Школе реализуются на основе личностно-ориентированного подхода к учащемуся.

Здоровьесберегающая технология – это формы, методы, и приемы, к достижению результата эффективного обучения, которая включает в себя принципы здоровьесберегающей педагогики. Здоровьесберегающие педагогические технологии в Школе обеспечивают развитие музыкальных природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

«Здоровьеформирующие образовательные технологии» - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

IV. Используемые технологии, способствующие формированию у обучающихся, воспитанников потребности и ценности здорового образа жизни

1. Личностно-ориентированные технологии:

- в центр образовательной системы ставят личность ребёнка, обеспечение безопасных, комфортных условий её развития и реализации природных возможностей. При выборе преподавателем учебной программы и репертуарного плана обязательно должно учитываться личностные и природные возможности обучающегося Школы.

Сюда можно отнести технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии.

Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности.

При этом перед преподавателем встают новые задачи:

- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулирование учащихся к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы;
- создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Для решения этих задач могут применяться следующие компоненты:

- создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;
- использование проблемных творческих заданий;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
- рефлексия. Обсуждение того, что получилось, а что — нет, в чем были ошибки, как они были исправлены.

Используемые в Школе технологии:

- 1.1. Технология индивидуализации обучения (И.Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков)
- 1.2. Методика обучения детей теории музыки (В.В. Кирюшина)
- 1.3. Технология проектной деятельности
- 1.4.Игровые технологии на занятиях младших классов

2. Технологии развивающего обучения строятся на том, что знания являются не конечной целью обучения, а лишь средством развития обучающихся. Важным моментом, положительно влияющим на психологическое состояние ученика, а в динамике – и на его здоровье, является принятый в технологии характер оценки учебной деятельности.

3.Технология уровневой дифференциации - возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми. Сильные учащиеся активно реализуют своё стремление быстрее продвигаться вперёд и вглубь, слабые – меньше ощущают своё отставание от сильных.

Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

V. Участие преподавателей и обучающихся в деятельности по созданию здоровьесберегающей среды

Целью Школы стало создание такой среды обучающей, воспитывающей, развивающей, которая способствует наиболее полному раскрытию задатков музыкальных, художественных способностей ребенка, обеспечивает ему условия для формирования интереса к учению, максимальной творческой самостоятельности, активности.

Успешность обучения Школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребенок поступил туда. В дальнейшем сохранение и укрепление здоровья учащихся будет зависеть от правильной организации учебного процесса.

Педагоги и родители должны сделать все возможное, чтобы обучение детей было успешным, чтобы каждый ребенок в своей учебной деятельности достигал более высоких результатов. Для этого в Школе созданы такие условия, при которых обучение становится более успешным.

Уроки разрабатываются с учетом принципов здоровьесберегающего ресурса ученика:

- классные помещения оборудованы с учетом норм и правил СанПинов.
- в классных помещениях должен соблюдаться температурный режим и режим проветривания.
- перерывы между занятиями составляют 10 минут.
- принцип оздоровительного режима (организация обучения в режиме динамических поз: чередования сидения, стояния и передвижения по классу);
- принцип формирования правильной осанки и навыков рационального певческого дыхания (упражнения для мышц спины, брюшного пресса и плечевого пояса, для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей формируется навык певческого дыхания через нос);
- принцип психологической комфортности (создание ситуации успеха, доверительные отношения к преподавателю, доброжелательные взаимоотношения в классе).

Помимо образовательного процесса, предусмотренного учебными планами, школа ведет активную деятельность по созданию здоровьесберегающей среды в рамках внеклассной работы с обучающимися по профилактике наркомании, табакокурения и употребления ПАВ, пропагандируя здоровый образ жизни.